



Rapport da l'evaluaziun 2017

1. In general

Las scoulas vegnan evaluadas regularmaing tras l'inspectorat. L'ultima controlla da la qualità da scoula i'l rom da la valütaziun e da la promoziun da scoula 2015-2019 ha gnü lö in Val Müstair dals 16 fin als 21 schner. Our da ses sectuors da qualità (guarda agiunta) sun gnüts tschernüts ils seguaints per ün'examinaziun plü precisa:

- **cultura e clima da scoula**, sco sector cumplet
- direcziun da la classa, clima d'instrucziun, structuraziun/clerezza, activaziun cognitiva e pratica cun eterogenità our dal sector **instruir/imprender**
- regulaziun d'incumbenzas e cumpetenzas our dal sector **direcziun da scoula**
- structuras dal di our dal sector **cundiziuns da basa**

Trais inspectors chantunals han d'ürant ün'eivna fat visitas ill'instrucziun e fat dumondas als scolars per pudair evaluar la qualità da scoula i'ls sectuors surnomnats. Implü han ils genituors pudü tour part ad üna retschercha online.

2. resultats

A la scoula Val Müstair han pudü gnir attestats, tuot tenor sector, per gronda part resultats „fich buns“ e „buns“, per part eir „parzialmaing buns“. Allegraivel es sgür il fat cha tuot las personas involucadas (pustüt magisters e scolars) as saintan bain in scoula e fan gugent lur lavur, quai chi ha eir consequenzas sülla relaziun tanter scolars e magisters. Ün bun feedback ha la scoula eir surgni in regard a la promoziun speciala dals scolars.

3. intenziuns da svilup

In ün'evaluaziun interna sun gnüdas definidas las intenziuns da svilup da la scoula Val Müstair pels prossems 2 ons da scoula. I sun gnüdas notadas visiuns per la scoula e definit böts. Sectuors i'ls quals nus lain rajiundscher ün meglder resultat sun gnüts eruits ed i sun gnüdas decisas masüras:

- orientaziun dals böts e reflexiun; als scolars es adüna consciaint quals chi sun ils böts da la lecziun/unità d'instrucziun. A la fin da la lecziun/unità d'instrucziun vegnan ils böts reflectats.
- rumantsch; la scoula ha ün adöver unifichà da la lingua rumantscha, a bocca ed in scrit.
- discuors da promoziun; la scoula maina ils discuors da promoziun sün basa da directivas transparentas.

4. möd d'agir

Infra ils prossems duos ons da scoula vegnan las intenziuns da svilup realisadas. Las sairadas da genituors dal prossem on da scoula 17/18 s'occuparan cul tema evaluaziun 2017 ed i darà la pussibilità per discuter.

Thomas Brülisauer, mainascoula



Bericht zur Evaluation 2017

1. Allgemein

Die Schulen werden regelmässig durch das Inspektorat evaluiert. Die letzte Überprüfung der Schulqualität im Rahmen der Schulbeurteilung und Schulförderung 2015 - 2019 hat im Val Müstair vom 16. bis 21. Januar stattgefunden. Aus sechs Qualitätsbereichen (siehe Anhang), wurden

- **Schulkultur und -klima** als ganzer Bereich
- *Klassenführung, Unterrichtsklima, Strukturiertheit/Klarheit, Kognitive Aktivierung und Umgang mit Heterogenität* aus dem Bereich **Lehren/Lernen**
- *Aufgaben- und Kompetenzregelung* aus dem Bereich **Schulführung**
- *Tagesstrukturen* aus dem Bereich **Rahmenbedingungen**

zur genaueren Betrachtung ausgewählt. Drei kantonale Inspektoren haben während einer Woche durch Unterrichtsbesuche und Befragungen die Schulqualität in den oben erwähnten Bereichen erhoben. Zudem konnten die Eltern an einer Onlinebefragung teilnehmen.

2. Resultate

Der Schule Val Müstair konnten, je nach Bereich, mehrheitlich „sehr gute“ und „gute“, zum Teil auch „teilweise gute“ Resultate bescheinigt werden. Erfreulich ist sicherlich, dass sich alle involvierten Personen (vor allem Lehrer und Schüler) in der Schule wohl fühlen und ihre Arbeit gerne machen, was sich auch auf das Verhältnis zwischen Schülern und Lehrern auswirkt. Ein gutes Feedback hat die Schule auch bezüglich der speziellen Förderung der Schüler erhalten.

3. Entwicklungsvorhaben

In einer schulinternen Auswertung wurden die Entwicklungsvorhaben der Schule Val Müstair für die nächsten 2 Schuljahre definiert. Es wurden Visionen für die Schule festgehalten und Ziele definiert. Bereiche, in denen wir ein besseres Resultat erzielen wollen, wurden eruiert und Massnahmen beschlossen:

- Zielorientierung und Reflexion; den Schülern ist immer bewusst, welches die Ziele der Lektion / der Unterrichtseinheit sind. Diese werden zum Schluss reflektiert.
- Romanisch; die Schule pflegt einen einheitlichen Umgang mit der romanischen Sprache, mündlich und schriftlich.
- Promotionsgespräche; die Schule führt die Promotionsgespräche aufgrund von transparenten Richtlinien durch.

4. Weiteres Vorgehen

Innerhalb der nächsten zwei Schuljahre werden die Entwicklungsvorhaben umgesetzt. An den Elternabenden des kommenden Schuljahres 17/18 wird auf die Evaluation 2017 eingegangen und die Möglichkeit zur Diskussion geboten.

Thomas Brülisauer, Schulleiter

Agiunta / Anhang

Tge caracterisescha ina buna scola?

1 Incumbensa da furmazium d'educaziun	Baineser Tut las persunas participadas a la scola sa sentan bain en l'ambient da scola. Ellas gidan a purtar las valurs e la cultura da lur scola.	Direcziun da la classa La direcziun da la classa meina il cumportament da la classa cun agid da l'accordanza optimala da tenutas, accziuns e mesiras.	3 Instruir/Emprender	4 Direcziun da scola	5 Cundiziuns da basa	6 Management da qualitat intern
Profil da cumpetenzas equilibrà La scola intermediescha a las scolaras ed als scolars a moda equilibrada cumpetenzas da la materia, cumpetenzas persunalas sco era cumpetenzas socialas.	Gistadad/Correctezza Las persunas participadas a la scola vegnan traciadas a moda giusta e faira.	Clima d'instrucziun L'instrucziun ha lieu en in clima d'emprender stimulant ed en buna relaziun vicendaivla.	Clima d'instrucziun L'instrucziun ha lieu en in clima d'emprender stimulant ed en buna relaziun vicendaivla.	Regulaziun d'incumbensas e cumpetenzas Incumbensas e cumpetenzas da tut las persunas participadas èn reguladas cleramain. Las incumbensas vegnan exequidas a moda effizienta e la pratica vegn evaluada regularmain.	Organisaziun da la scola L'organisaziun da la scola è cuntentaivla per tut las persunas participadas. Las structuras directivas èn commensuradas.	Concept da qualitat Ils elements interns da qualitat (cuntegns, finamiras, responsabladads, obligaziuns) èn descrits en in concept da qualitat.
Cumpetenzza professiunala/da la materia Las scolaras ed ils scolars acquistan a moda commensurada cumpetenzas ed abilitads professiunalas e cumpetenzas da la materia.	Stima/Confidenza Las persunas participadas a la scola sa scuntran cun stima e confidenza.	Motivaziun L'instrucziun è concepida per svegliar interess e mirveglias, uschia che las scolaras ed ils scolars emprendan pli e pli da motivar sasezs.	Motivaziun L'instrucziun è concepida per svegliar interess e mirveglias, uschia che las scolaras ed ils scolars emprendan pli e pli da motivar sasezs.	Process da decisiu Ils process da decisiu èn transparents ed integreschan a moda commensurada las persunas participadas. Els garanteschon bunas decisziuns objectivas ed ina gronda acceptianza.	Basa concepciunala Las directivas da basa e la basa concepciunala èn adequatas. Ellas servan a las persunas da scola participadas sco med d'orientaziun.	Feedback individual Las persunas d'instrucziun reflecteschon ed optimeschon lur agir e cumportament professiunal cun in giudicat persunal, in barat collegial e cun dumandar feedback.
Cumpetenzza sociala Las scolaras ed il scolars acquistan abilitads socialas ed emozunalas, che faciliteschan la convivenza en la communitad ed en la societad.	Sustegn vicendaivel Las persunas participadas a la scola sustegnan ina l'auter.	Structuras/Evidenza L'instrucziun è structurada bain ed orientada a finamiras. Ils cuntegns e las incumbensas èn correctas, cleras e chapiblas.	Structuras/Evidenza L'instrucziun è structurada bain ed orientada a finamiras. Ils cuntegns e las incumbensas èn correctas, cleras e chapiblas.	Communicaziun/Infurmaziun La scola sustegna ina communicaziun averta e segnada da stima e procura per dieras vias da communicaziun.	Svilup da qualitat Las persunas d'instrucziun discuteschan communablamain tematicas actualas davart il svilup e la qualitat da la scola e da l'instrucziun. Laters reflecteschon ellas lur chapientscha ed agir pedagogic e sviluppan vinavant lur instrucziun cun la preparar communablamain.	Svilup dais/da las collavuraturs/as Il svilup da las collavuraturs e dals collavuraturs ha ina gronda impurtanza. El vegn realisà sistematicamain en il ciclus da vallaziun, da la curvegna da finamiras e da sia examinaziun.
Cumpetenzza persunala Las scolaras ed ils scolars emprendan dad avair confidenza en lur abilitads persunalas, rinforzan lur sentiments, els surprendan responsabladad ed emprendan da lavurar sur sasezs.	Orientaziun a fermezzas La scola tgra las fermezzas ed eliminescha las flaivezzas.	Finamiras/Cuntegns Las finamiras ed ils cuntegns èn impurtants e correspundan a las pretensiuns dal plan d'instrucziun.	Finamiras/Cuntegns Las finamiras ed ils cuntegns èn impurtants e correspundan a las pretensiuns dal plan d'instrucziun.	Collavuraziun La collavuraziun interna è reglada a moda lianta e vegn evaluada regularmain areguard sia efficaotiad. Ella sustegna las persunas d'instrucziun en lur instrucziun e gida a promover scolaras e scolars.	Ambient da scola La scola resguarda l'ambient da scola tar la planisaziun e la realisaziun da las activtads da la scola e da l'instrucziun.	Furmaziun supplementara La scola eruescha regularmain il basegn da perfecziunament da las singulas persunas d'instrucziun e dal team da scola e procura per ina realisaziun durabla da las enconuschientschas acquistadas durant la furmazium individuala e dal team.
Integraziun en la cuminanza da scola La scola integrescha en la cuminanza da scola scolaras e scolars cun characters divers e da differenta derivanza.	Cuminanza da scola La scola sco cuminanza vegn tgrada e promovida sapientivamain ed intenziunadamain sin tut ils nivels.	Orientaziun a las cumpetenzas Promover las cumpetenzas stat en il center da l'instrucziun.	Orientaziun a las cumpetenzas Promover las cumpetenzas stat en il center da l'instrucziun.	Direcziun dal persunal Il cussegi da scola/la direcziun da scola organisescha a moda professiunala la direcziun dals collavuraturs. Ella/ella ha ina bun'invista en la qualitat da lavur dals singuls collavuraturs.	Cumposiziun dal team da scola La cumposiziun ed il nivel da professiunalisaziun dal team da scola pussibilliteschan ina buna qualitat da scola.	Evaluaziun interna Cun l'evaluaziun interna examinescha e giudigescha la scola periodicamain las finamiras legalas sco era la qualitat e l'efficaotiad da sia lavur.
Preparaziun per la professiun e per la vita La scola prepara bain ils scolars e las scolaras per las scolas cuntinuantas, respectivamain per la professiun e per las sfidas dal futur.	Cuntentezza cun la lavur e la professiun Las persunas d'instrucziun e cun las cundiziuns da lavur en lur scola.	Activitaziun cognitiva L'instrucziun promovia in emprender activ ed autonom. Cun in feedback che promovia l'emprender accentuescha l'instrucziun il progress e l'acquist da strategias d'emprender.	Activitaziun cognitiva L'instrucziun promovia in emprender activ ed autonom. Cun in feedback che promovia l'emprender accentuescha l'instrucziun il progress e l'acquist da strategias d'emprender.	Sistem da sustegn La scola dispona da purschidas extendidas che promovian las scolaras ed ils scolars e che sustegnan tut las persunas participadas en scola.	Structuras dal di Tenor basegn porscha la scola ulteriuras structuras dal di sco purschida complementara a la scola. Quellas correspundan a las disposiziuns legalas.	
Organisaziun dal spazi da scola Il contorn da la scola, la chasa da scola e las stanzas da scola èn lieux invitants ed adattads als basegns dals scolars. En cas da basegn èn las localitads endrizzadas per persunas cun impediments.	Cultura da communicaziun La communicaziun è sin tut ils nivels averta, constructiva e segnada da stima.	Metodas/Furmas socialas Las persunas d'instrucziun varieschan a moda commensurada metodas, medias e furmas socialas per svegliar mirveglias, tensiun ed interess e per uschia satisar ils differentis tips d'emprender.	Metodas/Furmas socialas Las persunas d'instrucziun varieschan a moda commensurada metodas, medias e furmas socialas per svegliar mirveglias, tensiun ed interess e per uschia satisar ils differentis tips d'emprender.	Niz da las resursas Las resursas persunalas, temporalas e finanzialas existentas pussibilliteschan ina promozium effizienta ed efficazia da tut las scolaras e tut ils scolars ed èn in sustegn per las persunas d'instrucziun.		
		Exercitar, consolidar, valitar La durabilitad da l'emprender vegn promovida cun consolidar intenziunadamain, approfondar, examinar e valitar a moda cumplessiva.	Exercitar, consolidar, valitar La durabilitad da l'emprender vegn promovida cun consolidar intenziunadamain, approfondar, examinar e valitar a moda cumplessiva.	Management da conflicts La scola dispona d'in sistem da management da conflicts orientà a schliaziuns che vegn en funcziun baud ed involva tut ils perturgads.		
		Pratica cun eterogenitad L'instrucziun cuntegna purschidas d'emprender differenziadas, resguarda las diversas premissas ed ils divers basegns d'emprender e promovia l'emprender in da l'auter ed in cun l'auter.	Pratica cun eterogenitad L'instrucziun cuntegna purschidas d'emprender differenziadas, resguarda las diversas premissas ed ils divers basegns d'emprender e promovia l'emprender in da l'auter ed in cun l'auter.	Lavur cun geniturs/Lavur publica La scola tgra regularmain la lavur publica e pussibillitescha ina collavuraziun e participaziun commensurada dals geniturs.		

Was macht eine gute Schule aus?

1 Bildung- und Erziehungsauftrag	Ausgewogenes Kompetenzprofil Die Schule vermittelt den Schülerinnen und Schülern in ausgewogener Weise Sach-, Selbst- und Sozialkompetenz.	2 Schulkultur/-klima	Wohlbefinden Alle an der Schule Beteiligten fühlen sich wohl im schulischen Umfeld. Sie tragen die Werte und die Kultur ihrer Schule mit.	3 Lehren/Lernen	Klassenführung Klassenführung steuert durch optimales Zusammenspiel von Haltungen, Handlungen und Massnahmen das Verhalten der Klasse.	4 Schulführung	Zielorientierung Die Schule hat klare Vorstellungen von ihren Zielen und Werten. Diese werden von den Beteiligten getragen, umgesetzt und mit geeigneten Mitteln überprüft.	5 Rahmenbedingungen	Schulorganisation Die Schule ist so organisiert, dass sie für alle Beteiligten sachdienlich funktioniert. Die Führungsstrukturen sind angemessen.	6 Schulinternes Qualitätsmanagement	Qualitätskonzept Die schulinternen Qualitätselemente (Inhalte, Ziele, Verantwortlichkeiten, Verbindlichkeiten) sind in einem Qualitätskonzept beschrieben.
Fach-/Sachkompetenz Die Schüler/innen erarbeiten sich in angemessener Weise fachliche Kompetenzen und Fertigkeiten.	Gerechtigkeit/Fairness Die an der Schule Beteiligten werden gerecht und fair behandelt.	Unterrichtsklima Der Unterricht findet in einem anregenden Lernklima und in einem positiven Beziehungsklima statt.	Aufgaben-/Kompetenzregelung Es bestehen angemessene Rahmenvorgaben und konzeptionelle Grundlagen. Diese dienen den an der Schule Beteiligten als Orientierungshilfe.	Konzeptionelle Grundlagen Die Lehrpersonen reflektieren und optimieren ihr berufliches Handeln und Verhalten durch Selbstbeurteilung, kollegialen Austausch und Einholen von Feedback.	Individualfeedback Die Lehrpersonen reflektieren und optimieren ihr berufliches Handeln und Verhalten durch Selbstbeurteilung, kollegialen Austausch und Einholen von Feedback.						
Sozialkompetenz Die Schüler/innen erwerben soziale sowie emotionale Fähigkeiten und Fertigkeiten, welche ihnen den Umgang und das Leben in der Gemeinschaft und in der Gesellschaft erleichtern.	Wertschätzung/Vertrauen Die an der Schule Beteiligten begegnen einander in Vertrauen und Wertschätzung.	Motivierung Der Unterricht ist so gestaltet, dass Interesse und Neugier geweckt werden, sodass die Schüler/innen zunehmend lernen, sich selbst zu motivieren.	Entscheidungsprozesse Entscheidungsprozesse verlaufen transparent und unter angemessenem Einbezug der Beteiligten. Sie gewährleisten sachlich gute Entscheidungen und eine hohe Akzeptanz.	Infrastruktur Schulausstattung und Unterrichtsmittel ermöglichen einen zeitgemässen, qualitativ guten Unterricht.	Qualitätsentwicklung Die Lehrpersonen setzen sich mit aktuellen Schulentwicklungsthemen sowie mit der Qualität von Schule und Unterricht auseinander. Dabei reflektieren die Lehrpersonen ihr pädagogisches Verständnis und Handeln und entwickeln in der gemeinsamen Vorbereitung die eigene Unterrichtspraxis weiter.						
Selbstkompetenz Die Schüler/innen gewinnen Vertrauen in ihre persönlichen Fähigkeiten, stärken ihr Selbstvertrauen und lernen mit Gefühlen umzugehen. Sie übernehmen Verantwortung und üben sich in selbstständigem Arbeiten.	Gegenseitige Unterstützung Die an der Schule Beteiligten unterstützen sich gegenseitig.	Strukturiertheit/Klarheit Der Unterricht ist gut strukturiert und zielorientiert. Die Inhalte und Aufträge sind korrekt, klar und verständlich.	Kommunikation/Information Es bestehen angemessene Kommunikationsgefässe. Die Information aller Beteiligten ist gewährleistet.	Ressourcen Die vorhandenen Mittel und Ressourcen ermöglichen einen reibungslosen Unterricht und Schulbetrieb.	Personalentwicklung Die Förderung der Mitarbeitenden hat einen hohen Stellenwert und wird im Kreislauf von Beurteilung, Zielvereinbarung sowie Überprüfung systematisch umgesetzt.						
Integration in Schulgemeinschaft Schüler/innen unterschiedlicher Art und Herkunft werden in die Schul- und Lerngemeinschaft integriert.	Stärkenorientierung Die Schule pflegt Stärken und behebt Schwächen.	Ziele/Inhalte Die angestrebten Ziele und Inhalte sind bedeutsam und entsprechen den Lehrplanvorgaben.	Zusammenarbeit Die schulinterne Zusammenarbeit ist verbindlich geregelt und wird regelmässig auf ihre Wirkung überprüft. Sie unterstützt die Lehrpersonen in ihrem Unterrichten und trägt zur Förderung der Schüler/innen bei.	Schulisches Umfeld Die Schule trägt bei der Planung und Umsetzung ihrer Schul- und Unterrichtsaktivitäten dem schulischen Umfeld Rechnung.	Weiterbildung Die Schule ermittelt regelmässig den Weiterbildungsbedarf der Lehrpersonen und des Schulteam und sorgt für eine nachhaltige Umsetzung der aus der individuellen und schulinternen Weiterbildung gewonnenen Erkenntnisse.						
Vorbereitung auf Beruf und Leben Die Schule bereitet die Schüler/innen gut auf weiterführende Schulen bzw. den Beruf und auf die Herausforderungen der Zukunft vor.	Schulgemeinschaft Die Schule als Gemeinschaft wird auf allen Ebenen bewusst und gezielt gepflegt und gefördert.	Kompetenzorientierung Der Unterricht ist auf die Förderung von Kompetenzen ausgerichtet.	Personalführung Der Schulführer/Die Schulleitung gestaltet die personelle Führung der Mitarbeitenden professionell. Er/Sie hat einen zuverlässigen Einblick in die Arbeitsqualität der einzelnen Mitarbeitenden.	Zusammensetzung Schulteam Die Zusammensetzung und der Professionalisierungsgrad des Schulteam ermöglichen eine hohe Schulqualität.	Interne Evaluation Die Schule überprüft und bewertet periodisch mit der internen Evaluation die gesetzten Ziele sowie die Qualität ihrer Arbeit und deren Wirkung.						
Zufriedenheit mit Beruf und Arbeit Die Lehrpersonen und die Schulleitung sind mit ihrem Beruf und mit den Arbeitsbedingungen ihrer Schule zufrieden.	Schülerorientierung Der Unterricht orientiert sich an Interessen, Vorwissen, Erwartungen der Schüler/innen und ermöglicht Verantwortungsübernahme durch angemessene Mitgestaltung.	Schul-/Unterrichtsentwicklung Die Schule sorgt für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht.	Schul-/Unterrichtsentwicklung Die Schule sorgt für die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht.	Tagessstrukturen Die Schule bietet bei Bedarf weiter gehende Tagesstrukturen als schülerglänzendes Angebot an. Diese entsprechen den gesetzlichen Vorgaben.							
Schulraumgestaltung Schulumgebung, Schulhaus und Schulzimmer werden als einladende, schülergerechte Orte erlebt. Bei Bedarf sind die Räumlichkeiten behindertengerecht eingerichtet.	Kognitive Aktivierung Der Unterricht fördert eigenverantwortliches Aktives Lernen und zielt durch lernförderliches Feedback auf den Lernzuwachs und den Erwerb von Lernstrategien hin.	Kompetenzorientierung Der Unterricht ist auf die Förderung von Kompetenzen ausgerichtet.	Unterstützungssystem Die Schule verfügt über umfassende Angebote zur Förderung der Schüler/innen und zur Unterstützung aller an der Schule Beteiligten.								
Kommunikationskultur Die Kommunikation ist auf allen Ebenen offen, wertschätzend und konstruktiv.	Methoden/Sozialformen Die Lehrpersonen variieren in angemessener Weise die Methoden, Medien und Sozialformen, um Neugier, Spannung oder Interesse zu erzeugen und unterschiedlichen Lerntypen gerecht zu werden.	Üben/Sichern/Beurteilen Der Unterricht unterstützt durch gezielte Festigung, Vertiefung, Überprüfung und ganzheitliche Beurteilung die Nachhaltigkeit des Lernens.	Ressourcennutzung Die Schule pflegt über eine regelmässige Öffentlichkeitsarbeit und ermöglicht die Zusammenarbeit und angemessene Mitwirkung der Eltern.								
Umgang mit Heterogenität Der Unterricht enthält differenzierte Lernangebote, berücksichtigt die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -bedürfnisse und fördert das Von- und Miteinanderlernen.	Umgang mit Heterogenität Der Unterricht enthält differenzierte Lernangebote, berücksichtigt die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -bedürfnisse und fördert das Von- und Miteinanderlernen.	Umgang mit Heterogenität Der Unterricht enthält differenzierte Lernangebote, berücksichtigt die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und -bedürfnisse und fördert das Von- und Miteinanderlernen.	Konfliktmanagement Die Schule verfügt über ein lösungsorientiertes Konfliktmanagement, wonach frühzeitig und unter Einbezug aller Beteiligten vorgegangen wird.								

Quellen: Schulbeurteilung und -förderung basiert auf dem QZE-Modell (Qualität durch Evaluation und Entwicklung): Prof. Dr. Norbert Landwehr / Peter Steiner, PHNW; D-EDK-Kommission ARGEV (Arbeitsgemeinschaft Evaluation); Prof. Dr. Andreas Helmke, (Kooperation seit 2006)